

Preparatoria Pinole Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Pinole Valley
Dirección	2900 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1442
Teléfono	(510) 231-1442
Director	Kibby Kleiman
Correo electrónico	KKleiman@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2428
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0735316

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Visión de la escuela preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés): La visión de la escuela Pinole Valley es convertirse en una distinguida escuela de California. Vamos a convertirnos en una parte vital de nuestra comunidad - una escuela que sirve nuestra ciudad compartiendo nuestro trabajo y talentos al mismo tiempo que se utiliza la ciudad y sus recursos para atender mejor a nuestros alumnos.

Misión: La preparatoria Pinole Valley va a proporcionar a cada alumno un reto académico para prepararlo para la universidad y la carrera profesional y desarrollar, para los alumnos, la confianza necesaria para convertirse en estudiantes de por vida.

También nos adherimos a perfil de graduados del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) además de los resultados ESLR.

RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los egresados de la preparatoria Pinole Valley serán:

Pensadores que:

Analizan datos y evalúan la información en todas las áreas de contenido.

Utilizan habilidades de razonamiento superior para tomar decisiones informadas y bien consideradas.

Reconocen sesgos en los discursos, artículos, y otros medios de comunicación.

Desarrollan y fundamentan sus argumentos con evidencias en investigaciones.

Jóvenes saludables que:

Demuestran una comprensión del papel de la actividad física y de la nutrición para tener una buena salud física y mental a lo largo de la vida.

Participan en actividades que proveen recreación y ejercicio.

Equilibran sus necesidades personales y sociales con sus obligaciones de estudios y trabajo de formas productivas y satisfactorias.

Miembros bien informados y educados de la sociedad que:

Leen, reflexionan y responden a una amplia gama de literatura.

Demuestran la habilidad para escribir y leer correctamente y de manera coherente.

Expresan un aprecio por las artes visuales y escénicas.

Pueden comunicarse en un segundo idioma.

Consideran, de forma objetiva, las distintas ideas y costumbres culturales de los demás.

Buenos ciudadanos y vecinos que:

Contribuyen positivamente a la escuela y a la comunidad.

Practican el respeto propio y ajeno siendo puntuales, aceptan responsabilidad por sus propias decisiones y se comportan responsablemente en la sociedad.

Trabajan en colaboración con los demás a fin de lograr metas comunes.

Individuos interesados en el aprendizaje que:

Demuestran iniciativas evaluando y satisfaciendo las necesidades educativas.

Estudian y utilizan las lecciones del pasado como una guías para el futuro.

Reconocen la importancia de seguir adquiriendo conocimientos y destrezas técnicas que les permitirán mantenerse competitivos en una comunidad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	293
Décimo año	306
Onceavo año	283
Doceavo año	278
Matriculación total	1,160

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	14.6
Filipinos	9.2
Hispanos o latinos	43.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	13.8
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	63.8
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	55	44	48.18	48.18
Sin certificación total	2	3	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	5	2	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.1	7.9
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (9º-12º año) / 2001 National Geographic, Edge (ELD para 9º-12º año) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 9º-12º año) Read 180 / 2011 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa CSU - 12º año) MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP) / 2013	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, CA Algebra I / 2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra / 2004 Pearson, AP Calculus / 2007	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007 Cambridge Physics Outlet, Foundations of Physics / 2004 Pearson, AP Biology / 2011 Holt McDougal, AP Chemistry / 2012	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Glencoe McGraw Hill, AP Economics / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (Historia de los Estados Unidos AP) / 2014 McGraw Hill, Traditions & Encounters (Historia Mundial AP) / 2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Idioma Español AP) / 2014 Dawn Sign Press, Signing Naturally (ASL 1-3) / 2001 Prentice Hall, Eccí Romani (Latín 1-3) / 2005	Sí	0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Pinole Valley abrió en el año 1968. Se completó una nueva pista césped sintético en el 05-06. Dos baños para el personal y la comunidad fueron modernizados en cumplimiento con la ley para estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en el verano del 2008. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Para reparaciones, los asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo. La preparatoria Pinole Valley será reconstruida totalmente a lo largo de los próximos cinco años. Se realizaron varias reuniones comunitarias con el equipo de planeación arquitectónica para proporcionar aportaciones en relación al nuevo plan maestro de la escuela hasta junio del 2010. El conograma propuesto para las etapas de reconstrucción: etapa de diseño comienza en octubre del 2010 a junio del 2012. Se entregarán planos al departamento de arquitectos estatales para su revisión y aprobación de junio del 2012 - febrero del 2013. El proceso de licitación y construcción comenzará en marzo del 2013. La construcción del nuevo plantel temporal comenzó en marzo del 2013. La demolición del antiguo plantel comenzará en agosto del 2014. La demolición del plantel temporal en octubre del 2018. La conclusión del trabajo y construcción restante del plantel está anticipado para julio del 2018.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar baldosas en el portátil de administración 14, el portátil 2, todos los portátiles en la zona superior 1000. Reparar los paneles del techo en la sala portátil 20 de baile, en el portátil 21, el baño de hombres junto al portátil 2 Reparar paneles del techo en la sala del equipo de niños Reparar la barra junto al espejo en la sala 20 de baile Quitar el grafiti del baño de niñas y niños en administración, el baño de hombres junto la sala de almacenamiento de teatro, el baño de hombre junto al portátil 2 Quitar el espejo quebrado en la sala de pesas, el baño de hombres junto la biblioteca Reparar el vinilo de la pared en el vestuario de niños.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Quitar el grafiti del baño de niñas y niños en administración, el baño de hombres junto la sala de almacenamiento de teatro, el baño de hombre junto al portátil 2
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Enchufe de pared quebrado en sala portátil 20 de baile, portátil 21 Reparar placa de enchufe en sala de pesas, sala multiusos H-1, baño de niños junto cocina. Luces de salida y emergencia quebradas en sala de equipo de niñas. Reparar placa de interruptor en sala de equipo de niños

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reparar los paneles del techo en baño de hombre junto salón portátil 2. Reparar paneles del techo en la sala del equipo de niños Quitar el grafiti del baño de niñas y niños en administración, el baño de hombres junto la sala de almacenamiento de teatro, el baño de hombre junto al portátil 2 Reparar placa de interruptor en baño de niños junto cocina Reparar llave de pila en baño de niños junto portátil 16 Escusados sueltos en baños de niñas al otro lado de administración Quitar el espejo quebrado en el baño de hombres junto la biblioteca Reparar un pestillo de un escusado en el baño de hombres junto la biblioteca.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Reemplazar el extintor de incendios caducado en la sala de pesas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar persianas en la sala portátil 20 de baile, portátil 21, vestuario de niñas, sala de equipo de niños. Reparar la ventana de servicio de la cocina. Quitar las piezas del sistema de salida en situación de pánico de la cocina. Reparar las puertas dobles exteriores en la cocina. Reparar el cierra puertas en el vestuario de niños.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	42	44	33	35	44	48
Matemáticas	11	19	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	286	276	96.5	44.1
Masculinos	11	154	145	94.2	41.0
Femeninas	11	132	131	99.2	47.3
Afroamericanos	11	40	39	97.5	21.6
Asiático	11	42	42	100.0	61.0
Filipino	11	33	32	97.0	54.8
Hispano o Latino	11	115	110	95.7	33.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	49	46	93.9	63.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	191	187	97.9	39.3
Estudiantes del Inglés	11	43	40	93.0	7.7
Alumnos con Discapacidades	11	34	30	88.2	7.4
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	285	273	95.8	18.6
Masculinos	11	154	144	93.5	17.6
Femeninas	11	131	129	98.5	19.5
Afroamericanos	11	40	38	95.0	13.5
Asiático	11	42	41	97.6	40.0
Filipino	11	33	32	97.0	23.3
Hispano o Latino	11	115	110	95.7	10.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	48	45	93.8	20.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	190	184	96.8	14.7
Estudiantes del Inglés	11	43	39	90.7	2.8
Alumnos con Discapacidades	11	34	29	85.3	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	37	40	32	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	317	294	92.7	32.3
Masculinos	165	153	92.7	34.6
Femeninas	152	141	92.8	29.8
Afroamericanos	43	40	93.0	20.0
Asiático	44	43	97.7	44.2
Filipino	37	35	94.6	51.4
Hispano	141	126	89.4	24.6
Blanco	42	41	97.6	41.5
En Desventaja Socioeconómica	207	192	92.8	24.0
Estudiantes del Inglés	52	46	88.5	6.5
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.9	5.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Las evidencias de la Legislatura de California y del Departamento de Educación de California muestran que el programa de colaboración con academias ha sido altamente efectivo en las colaboraciones entre escuelas estatales y privadas, ofreciendo capacitación combinada a nivel académico y vocacional a los alumnos de preparatoria que presentan alto riesgo de abandonar los estudios y les motiva a quedarse en la escuela y a egresar. Los maestros académicos tienen un periodo de planeación común para intercambiar información sobre los alumnos y la educación. Los maestros de Academia trabajan como un equipo en la planeación, enseñanza y resolución de problemas de las actividades de programa. Nuestras Academias para el 2015-2016 también integran un currículo académico y profesional, alineado con los estándares académicos y de educación de carrera técnica. El principal elemento de todas nuestras academias es el currículo de aprendizaje por proyectos, la integración de las habilidades académicas y profesionales mediante un currículo basado en aplicaciones y la resolución de problemas que fomenta el pensamiento crítico. Los maestros solicitan participar en el programa Academia, en función de su interés por un tema y en un interés para trabajar con un equipo de maestros en una atmósfera colegial. Los elementos del modelo de enseñanza de la Academia incluye enseñanza de equipo, tiempo de planeación común, mentores, prácticas profesionales, y actividades de motivación para los alumnos.

Algunos de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son:

Introducción al diseño en ingeniería (PLTW) (P)

Principios de ingeniería (PLTW)

Ingeniería civil y Arquitectura (PLTW)

Justicia Criminal (P)
 Sistemas del Cuerpo Humano (PLTW)
 Introducción al derecho
 Derecho y justicia (P)
 Carreras de cuerpos de seguridad ROP
 Ciencias biomédicas (P)
 Principios de Ciencias biomédicas
 Medicina deportiva (ROP)
 Medicina deportiva: Fisiología Aplicada (P)
 Kinesiología: Anatomía y fisiología aplicada (P)
 Canto acapella(P)
 Coro de concierto (P)
 Coro de espectáculo (P)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	528
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	81.2%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	34.6

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.1	17.8	27.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Cada aspecto del clima, la cultura, los deportes, las actividades y los programas académicos de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) es desarrollado mediante la participación directa de los padres, maestros, alumnos, la comunidad y la administración. Los sistemas formales para información y la toma de decisiones son:

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): Contamos con una activa PTSA así como grupos aficionados para actuación, banda, forense y deportes interescolares. Mediante las cuotas de membresía y las actividades de recaudación de fondos que unen a la comunidad, el PTSA patrocina incentivos estudiantiles para mejoramiento académico y de asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo a muchas actividades incluyendo la matriculación rápida, el desfile de bienvenida y apoyos auxiliares para el personal y los alumnos. Mensualmente se mantienen reuniones con los padres en la biblioteca de la escuela para analizar temas diferentes según su interés o para recopilar su información. Las reuniones también están abiertas a toda la comunidad.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC se reúne mensualmente para repasar los planes de acción y los presupuestos escolares y tomar las decisiones correspondientes; los padres, alumnos, maestros, personal y la directora trabajan en conjunto para planear el programa de mejoramiento escolar. Favor de comunicarse con la directora de la oficina, Claire Wichelmann, para fechas y horarios de reunión (CWichelmann@wccusd.net).

Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo supervisor del presupuesto de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es el ELAC. Los padres, maestros, administradores escolares y alumnos trabajan juntos para informar del programa ELD y las decisiones presupuestarias. El departamento ELD trabaja estrechamente con los orientadores académicos y alumnos ELD en las áreas de programación y ayuda. Un ayudante bilingüe del salón y un ayudante bilingüe de post-gradado ayudan a los maestros en los salones durante la jornada escolar. El departamento ELD monitorea el progreso de antiguos alumnos ELD. Los salones cuentan con tecnología instructiva como herramienta para motivar a los alumnos y promover la integración de tecnología en el currículo. Favor de comunicarse con la Trabajadora de Comunidad Escolar de PVHS, la Sra. Landeros en ALanderos@wccusd.net para mayores informes.

Añadimos otra trabajadora comunitaria en el ciclo escolar 2016-2017 y una sala de padres para hacer las reuniones comunitarias.

Club del café: se reúne una vez al mes con el trabajador comunitario escolar para tener un tiempo con los administradores, maestros y personal auxiliar de la escuela.

Grupos de enfoque conformados por maestros, alumnos, padres, miembros de la comunidad, la oficina distrital y administración escolar se reúnen para analizar datos y desarrollar planes usando los criterios de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en las áreas de instrucción basada en normas, currículo basado en normas, evaluación y rendición de cuentas, seguridad y cultura escolar, gobierno, liderazgo y recursos del personal.

El apoyo de los padres voluntarios es un sello de la escuela y una característica indispensable de la preparatoria Pinole Valley. Padres de PVHS. El Sr. Wayne Greengard ha trabajado incansablemente para facilitar el proceso de matriculación rápida efectivamente reduciendo el tiempo de espera a no más de quince minutos. Los padres son alentados a tener una fuerte presencia en el plantel de PVHS, aunque ya la tienen. Además de las estructuras formales para la participación de los padres mencionadas anteriormente, los padres dan de su tiempo en la dirección, la biblioteca, y los pasillos para proporcionar apoyo contestando el teléfono, embelleciendo el plantel, y proporcionando apoyo general en muchas áreas de la escuela. Los padres apoyan a los equipos deportivos mediante la recaudación de fondos, manteniendo estadísticas y administrando los marcadores, contribuyendo al clima familiar y la cultura de los equipos, los programas y la escuela. Favor de comunicarse con la Sra. Wichelmann, la directora de la oficina, en CWichelmann@wccusd.net, si está interesado en dar de su tiempo en PVHS.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	2.40	4.10	0.30	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	94.41	94.36	96.86	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	88	86
Afroamericanos	89	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	96	95	93
Hispanos o latinos	95	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	72	85
Blancos	94	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	85	89
De escasos recursos económicos	70	56	66
Estudiantes del inglés	61	63	54
Alumnos con discapacidades	37	46	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.6	4.4	5.8	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

PVHS está comprometida a proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el que los alumnos sean capaces de aprender. La Escuela Preparatoria Pinole Valley ha implementado estrategias para garantizar que:

- 1) los ambientes de aprendizaje y trabajo sean seguros y positivos
- 2) preparación del sitio para cualquier crisis o emergencia.

Nuestro equipo de seguridad escolar se reúne mensualmente e incluye el equipo de Administración, los Oficiales de Seguridad del Plantel, el Oficial de Recursos de la Escuela Pinole, el conserje, el Coordinador del Centro de Salud y los maestros. La Preparatoria Pinole Valley está siguiendo el programa integral de seguridad escolar del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. El Equipo de Seguridad y Emergencias de la Escuela está complementado por el Comité de Seguridad del Distrito. Como la Escuela Pinole Valley se trasladó a un plantel temporal, se desarrollaron un nuevo plan de seguridad y de rutas de evacuación conjuntamente con el Distrito Escolar, la Administración de la escuela, el Departamento de Bomberos de Pinole Valley y el Departamento de Policía de Pinole Valle, en el año escolar 2013-2014. PVHS prueba y revisa sus rutas anualmente al recopilar datos y analizar los eventos de práctica para atender las necesidades de los alumnos y los problemas potenciales. Tuvimos ya un simulacro de fuego vivo el año 2016-2017 para garantizar que el plan continúa funcionando y para revisar el proceso del plan y para solucionar problemas potenciales. PVHS ha revisado este plan cada año desde el 2013-2014, para atender las necesidades y racionalizar los procedimientos de seguridad. Estas incorporaciones se revisan con el personal docente y el personal de la escuela en una reunión anual. La incorporación de un nuevo acceso trasero para seguridad y una carretera de acceso por posibles incendios a través de la construcción que bordea los terrenos escolares es una de las necesidades que se han encontrado mediante el uso de estas evaluaciones anuales. Adicionalmente, todos los alumnos y padres asisten a una reunión de seguridad durante el proceso de matriculación 2016-2017 en agosto cuando el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y los administradores entregan un mensaje de seguridad. Dos subdirectores y el director lidian con todos los incidentes disciplinarios estudiantiles y la aplicación de las normas escolares. Seis oficiales de seguridad de plantel son responsables de la supervisión de los alumno en todas las áreas de la escuela fuera de la clase, y de informar a los oficiales de recursos escolares, y a la Administración. Dos Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Pinole también se asignan a PVHS y trabajan en estrecha colaboración con la administración para asegurar que las políticas de seguridad del plantel se implementan; que, junto con otros seis oficiales de seguridad del plantel (CSO, por sus siglas en inglés), patrullan el plantel durante el día escolar. Los horarios del personal de supervisión se escalonan de modo que el campus esté cubierto desde las 7:00 am hasta las 4:30 pm. Todo el personal y los alumnos de PVHS están obligados a llevar identificación. Además, todos los alumnos y los padres de familia asisten a una reunión de seguridad durante el proceso de registro en agosto, cuando un mensaje es entregado por los SRO y los administradores.

Para apoyar la prevención de la seguridad escolar tenemos una colaboración con los Servicios de Salud del Condado de Contra Costa para brindar servicios sanitarios a nuestros alumnos mediante el Equipo-Y, y una camioneta del Departamento de Salud del Condado de Contra Costa que viene 3 veces a la semana al plantel. Los alumnos tienen acceso a varias formas de orientación y servicios de salud incluyendo los grupos anti-abusos, los grupos de gestión de la ira, los servicios de orientación y prevención de abusos de sustancias, así como orientación individual (1:1). El Centro de Salud de Alumnos está abierto cinco días a la semana durante la jornada escolar. Está dotado de un coordinador y de varios orientadores de alcance. Muchos alumnos son capacitados cada año para ser Compañeros Mediadores de Conflictos, y Educadores sobre Tabaco para jóvenes. Mediante estos programas, los alumnos aprenden a responder a conflictos de formas más productivas y aprender habilidades de liderazgo. La asistencia también se ve como un componente crítico de la seguridad escolar en PVHS. El Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar se reúne con los alumnos, padres/tutores. Conecte Ed, un sistema basado en la web, se utilizará para llamar a los padres/tutores a diario cuando se informa de que los alumnos están ausentes en uno o más períodos durante el día. Además, los padres y los alumnos tienen una contraseña para acceder a los datos de asistencia y datos de notas en Power School. El personal y la comunidad de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) se comprometen a preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos responsables y comprensivos quienes contribuirán de forma positiva a nuestra diversa sociedad. Además del sondeo Healthy Kids, el personal, los alumnos y la comunidad reciben un sondeo de clima escolar y percepción cultural. El grupo de enfoque de clima y cultura escolar usa estos datos para informar las decisiones sobre los programas y servicios de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	21	10	22	25	26	8	19	19	41	20	7
Matemáticas	26	14	12	13	31	8	5	21	32	4	6	21
Ciencias	29	7	9	11	30	5	5	15	31	5	1	14
Ciencias Sociales	32	5	9	22	29	8	12	17	27	11	9	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	388.66
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8482.38	4242.61	4239.77	67759.06
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-33.9	4.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.3	-10.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Pinole Valley incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- Cuenta de Protección de Educación
- Derecho Local Básico a Educación Especial
- CPA- Academia de Partnernariado de California
- Educación Especial -E
- Academia Partnernariado
- Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
- Impuesto sobre el suelo

MRAD
 P ROC
 Chevron
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	9	.09

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Desarrollo Profesional para el 2016-2017 se centra en la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante tres días antes del año escolar, equipos de maestros trabajaron juntos para crear mapas de normas comunes y para comprender mejor las nuevas normas. Además, los equipos de la academia tuvieron tiempo para trabajar en los proyectos integrados y en tareas de rendimiento.

Durante el año escolar, los maestros se reúnen todos los miércoles durante una hora para colaborar y para desarrollo profesional. Los maestros se reúnen bien con todo el personal, o en departamentos o en equipos de la Academia. El Equipo de Liderazgo para Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) y la administración trabajan en conjunto para analizar los datos y decidir el calendario de desarrollo profesional. Actualmente, PVHS está centrada en escritura a lo largo de todo el currículo en toda la escuela con un enfoque adicional en las habilidades de Vocabulario y Comprensión Lectora para reforzar nuestra meta SMART de lectura para el ciclo 2016-2017. Además, PVHS se está centrando en una nueva estrategia de Revisar para Entender por mes a fin asegurar que todos los alumnos están aprendiendo a altos niveles y para apoyar a los maestros que van a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.

Además, a través de la financiación de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés), los maestros reciben horas adicionales para desarrollo profesional o para colaborar en los departamentos y academias. Algunos equipos se centran en el desarrollo del currículo, otros en el análisis de datos y algunos en el diseño de oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Los Equipos de la Academia también se reúnen una vez por semana en sus equipos para desarrollar las tareas, crear oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y celebrar reuniones de intervención de los alumnos. Los maestros son apoyados con la implementación a través de un coaching del distrito, de observación por de la administración con retorno y a través de observaciones de colegas y retorno.